

## Trabajo Fin de Máster

“Los fascismos desde una perspectiva psico-social  
en la didáctica de las Ciencias Sociales.”

“Fascism from a psycho-social perspective in the  
teaching of Social Sciences.”

Autora

Alba María Boyero Sánchez

Directora

Lorenzo Mur Sangrá

TFM- A Línea 3 del máster de profesorado

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2020

## INDICE

I.	Introducción.....	3
II.	Presentación de las experiencias de aprendizaje seleccionadas. ....	4
	Actividad 1: Introducción a las técnicas de neutralización. ....	4
	Actividad 2. “Visionado de la película La Ola”. ....	8
	Actividad 3.”Aprendizaje social”. ....	12
	Actividad 4. “Detección de teorías en el discurso”.....	15
III.	Análisis comparado y valoración de conjunto.....	18
	Sentido curricular de las actividades en conjunto.....	18
	Argumentación de la relevancia del conjunto de las experiencias. ....	20
	Dificultad y requerimientos específicos. ....	22
	Relación entre las propuestas: razonamiento y metodologías activas. ....	23
	Evaluación. ....	24
	Conclusiones.....	25
IV.	Referencias.....	27
	Bibliografía.....	27
	Webgrafía .....	28
	Imágenes.....	29
V.	Anexo .....	30
	Anexo 1. ....	30
	Anexo 2. ....	32
	Anexo 3. ....	35
	Anexo 4. ....	36

## **I. Introducción.**

La obtención de resultados óptimos empleando un aprendizaje de calidad por parte de los adolescentes, es el principal de los retos que se plantean las Ciencias Sociales en su didáctica actual. Uno de los contenidos más interesantes para el alumnado son los fascismos, es por eso que a través de este Trabajo de Fin de Máster se presenta una propuesta de actividades que fomenten la comprensión de los fascismos desde la perspectiva adolescente actual con el fin de adquirir valores y pensamiento crítico acerca del pasado

En las últimas décadas, se ha tratado de realizar una renovación en este campo educativo, con la finalidad de hallar el éxito en el aprendizaje, por lo que se profundiza en las causas que originan los problemas que surgen en la docencia de las Ciencias Sociales. (Santisteban, 2010, p.48). Esto supondría poder erradicar las trabas de la enseñanza y producir un aprendizaje de calidad. Es decir, se resta importancia, “a la buena táctica empleada en materia de psicología de masas que residía en la renuncia a toda argumentación y presenta a las masas la gran meta final”. (Reich, 1973, p.52)

A través de este trabajo se trata de responder a la cuestión: ¿es suficiente la didáctica actual para enseñar el fascismo en los adolescentes? Es posible que la didáctica pueda ser mejorable en ciertos aspectos. Siendo las consecuencias y los rasgos del fascismo donde más hincapié se hace a la hora de exponerlo en las

aulas. En cambio, en el por qué y en el cómo las sociedades tornaron a posiciones más radicales, se presta menos atención. Sin embargo, existen recursos online como pueden ser las páginas de Anne Frank o Auschwitz-Birkenau que ofrecen apartados de educación muy útiles para los docentes, y además de estos, existen manuales como el de Reich “La psicología de masas del fascismo” empleados para completar la didáctica de los fascismos.

Por lo que, a través de esta propuesta, se va a plantear el trabajo a partir de metodologías activas, empleando dualmente una visión psicológica con el fin de lograr la empatía histórica en los estudiantes, así como con los contenidos curriculares, aspirando a lograr una enseñanza completa de los fascismos. Dotando al alumnado de un punto de vista diferente con el fin de generar un mayor entendimiento y el alcance de un aprendizaje profundo.

## **II. Presentación de las experiencias de aprendizaje seleccionadas.**

### **Actividad 1: Introducción a las técnicas de neutralización.**

- **Síntesis.**

Se trata de una actividad pensada para el primer curso de la etapa de bachillerato, esta familiarizará a los estudiantes con las técnicas de neutralización de Matza y Sykes (1950), gracias a ellas el alumnado cuenta con un enfoque psicológico que nos sirve para entender el motivo por el cual, la sociedad alemana llegó a aceptar el fascismo.

La actividad consistirá en realizar un ejercicio de asociación entre determinadas frases ejemplificadoras, y las diferentes técnicas de neutralización. Previamente a los estudiantes se le presentarán estas técnicas y serán explicadas en clase. Esta asociación se hará con frases empleadas en el caldo de cultivo del fascismo alemán. Una vez realizada, los estudiantes completan esta actividad con el visionado de un video acerca de la banalidad del mal de Hannah Arendt,. Posteriormente, los estudiantes deben realizar una reflexión donde aparezcan similitudes entre esto y las técnicas de neutralización.

A través de esta experiencia de aprendizaje el estudiantado toma conciencia y comienza a familiarizarse con el factor psicológico dentro de la disciplina de la historia, algo que ha permanecido escondido en la didáctica de las Ciencias Sociales.

- **Objetivo y sentido curricular.**

Con esta actividad se pretende relacionar y asociar las técnicas de neutralización con la cotidianidad alemana de la primera mitad del siglo XX, ampliando el conocimiento acerca del enfoque psicológico de la sociedad germana, por último, se dota a los estudiantes de conocimiento más profundo acerca de Hannah Arendt y su teoría de la banalización del mal. A través de esta experiencia de aprendizaje, se ofrece una perspectiva diferente en cuanto a la historia social. Esta suele situarse en un margen de la didáctica de las Ciencias Sociales.

Esta actividad se incluiría dentro de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo impartida en 1º Bachillerato ya que el contexto de la misma se incluye en la temática de la misma.

De acuerdo con lo estipulado en la Orden ECD/489/2016, la presente actividad se incluiría en el Bloque 5 de la normativa curricular oficial, situándose en torno a los siguientes aspectos:

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
Crit.HMC.5.3. Reconocer e identificar las técnicas de neutralización de Matza y Sykes y su relación con la normalización de los fascismos.	CSC-CCL	Est.GH.5.3.1. Conoce y explica, Según su edad y nivel formativo, las técnicas de neutralización de Matza y Sykes. Relaciona estas técnicas con el auge y estabilización de los fascismos en la Alemania de entreguerras.
Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia del factor psicológico en la historia social, a la hora de conocer el papel de la sociedad en el auge de los fascismos, durante el periodo de entreguerras.	CSC-CCL	Est.GH.5.5.1. Explica, a través de la información obtenida y mediante trabajo individual, la normalización del fascismo en la sociedad alemana.

Con esta actividad se pretende dar a conocer, a nuestro alumnado, la relación existente entre las técnicas de neutralización estudiadas por Matza y Sykes (1950) y la normalización de determinadas actitudes y situaciones características del fascismo alemán, emergente en el periodo de entreguerras. Así como un ejercicio comparativo con la banalidad del mal, según la filósofa alemana Hannah Arendt.

Esta actividad, concretamente, pretende trabajar estas técnicas de neutralización; no obstante, el conjunto de experiencias de aprendizaje tienen como finalidad presentar ante el alumnado la relación existente entre el establecimiento del fascismo en la sociedad alemana, y los factores psicológicos que incentivan que este hecho suceda y la población termine por sucumbir ante ello.

- **Desarrollo y recursos.**

Se trata de una actividad que ocupará tres sesiones, aproximadamente. En una primera sesión se pone a los alumnos en contexto, en cuanto al enfoque psicológico y la historia social. Es decir, se presenta la información necesaria en relación a lo que se va a trabajar en la actividad en sí. En una segunda sesión se presentarán actitudes y acciones cotidianas de la alemana de entreguerras y el alumnado, de forma individual, debe ser capaz de relacionar estas técnicas con dichas situaciones. En una tercera y última sesión, se presentará al alumnado la figura de Hannah Arendt, acompañado de un vídeo dónde se recoge el juicio y acusaciones hacia Adolf Eichmann, que sirvió más tarde a Arendt para formular su teoría en su libro “Eichmann en Jerusalén”.(Anexo 1)

Fase Teórica:

- Una vez introducido el temario en el que se engloba esta carpeta de actividades, se hará entrega, al alumnado, de un documento donde se encontrarán las técnicas de neutralización de Matza y Sykes (1950). Así, los estudiantes serán capaces de localizarlas y comenzará una familiarización con las mismas.
- Se presentará un artículo de “El País” donde se recoge la información acerca de Hannah Arendt, el juicio a Eichmann y la publicación de su libro.

Fase Práctica:

- Se presentarán las situaciones cotidianas de la Alemania de entreguerras y el alumnado debe ser capaz de reconocer, a través de ellas, las técnicas de neutralización de Matza y Sykes.
- Tendrá lugar el visionado del video de Hannah Arendt y Adolf Eichmann y la posterior reflexión buscando similitudes entre la banalización del mal y las técnicas de neutralización.

- **Comentario crítico de la actividad.**

Esta actividad, junto al resto de las que acompañan esta carpeta de experiencias de aprendizaje, está encaminada a solventar un problema hallado en la didáctica de los fascismos. Este pone su atención en la carencia, por lo general, tanto en la docencia como en los libros de texto (si bien es verdad que no se debe dejar a un lado los recursos online que sí lo trabajan), del factor psicológico; siendo este tan influyente en la historia social y por ende en las sociedades de las diversas épocas históricas.

A través de esta experiencia de aprendizaje se pretende familiarizar al estudiantado con la psicología social. De la misma forma, el alumnado es capaz de desarrollar un sentimiento de empatía y cercanía hacia lo que se va a estudiar con una perspectiva crítica. Esto fomenta un aprendizaje de mayor calidad y aleja al alumno o alumna de lo memorístico.

Por lo que, este tipo de actividades supone un acercamiento con la psicología, que tan carente está en la didáctica de las Ciencias Sociales. Sin embargo, es probable que el alumnado precise de un mayor tiempo, en cuanto a sesiones, de adaptación y familiarización con el factor psicológico. Esto sucede debido a la poca frecuencia con la que se incluye en la didáctica. Por eso, documentos o fuentes primarias, como en este caso, Matza y Sykes (1950) o el artículo sobre Hannah Arent, no resultarán cercanos al estudiantado y necesitarán un periodo de adaptación y acercamiento entre los jóvenes.

Si bien es verdad que, se trata de una experiencia de aprendizaje pensada para el primer curso de bachillerato. Esto quiere decir que el alumnado, por lo general, es más maduro que en los primeros ciclos de la ESO e invitan a realizar mayores reflexiones y actividades más evolucionadas y maduras. Por lo que, sabiendo sacar partido a estos aspectos, se puede obtener un aprendizaje de calidad dentro de las Ciencias Sociales.

## **Actividad 2. “Visionado de la película La Ola”.**

- **Síntesis.**

Se trata de una actividad pensada para el 1º curso de Bachillerato, en la que se pretende acercar al estudiantado al fascismo en la actualidad. Es decir, a través de esta experiencia de aprendizaje los alumnos podrán realizar un ejercicio mental acerca de si sería posible que volvieran a surgir los fascismos en una sociedad como la actual, a la vez que se realiza un ejercicio comparativo con el fascismo alemán de entreguerras. Por lo tanto, con esta experiencia educativa el estudiantado es capaz de viajar hacia adelante y atrás en la historia realizando un ejercicio de comparación.

A través de esta actividad los alumnos serán capaces de realizar una reflexión acerca de la normalización de actitudes fascistas en la actualidad. De esta forma se trabajará la empatía histórica, que facilitará al alumnado una mayor comprensión acerca de cómo la sociedad alemana acaba sucumbiendo al fascismo. Es decir, con el visionado de la película y tras realizar una comparativa, los estudiantes podrán entender cómo la sociedad alemana cedió ante el fascismo y cuales pudieron ser los factores socio-psicológicos que envolvieron a la población para acabar llegando a esa situación.

La actividad engloba el visionado de la película y un ejercicio posterior en el que los estudiantes, a través de fuentes otorgadas por el docente, realizarán una comparativa con el fascismo “en la actualidad” y el fascismo de entreguerras.

- **Objetivo y sentido curricular.**

Con esta experiencia de aprendizaje, se pretende analizar y explicar los elementos más destacados del fascismo y el camino que experimenta la sociedad hasta acabar sucumbiéndolo.

Esta actividad supone un paso más en el camino hacia la mejora en la didáctica de los fascismos. El problema yace en el por qué de la aceptación del fascismo en la sociedad alemana atendiendo a los factores psicológicos y la historia social. Estos aspectos suelen ser olvidados a la hora de impartir docencia en estos contenidos. Por lo tanto, a través de esta actividad, el alumnado experimentará un acercamiento a ellos siendo así más fácil obtener una buena comprensión y por ende un aprendizaje profundo.

Esta actividad está pensada para ser desempeñada en la de Historia del Mundo Contemporáneo impartida en 1º Bachillerato ya que el contexto de la misma se incluye en la temática de la misma.



De acuerdo con lo estipulado en la Orden ECD/489/2016, la presente actividad se incluiría en el Bloque 5 de la normativa curricular oficial, situándose en torno a los siguientes aspectos:

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática.	CCL-CSC-CD-CAA	Est.HMC.5.5.1. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la llegada del fascismo a Alemania en el contexto europeo. Est.HMC.5.5.2. Reconoce las características principales del fascismo alemán y es capaz de identificar situaciones similares en la actualidad. Est.HMC.5.5.3. Explica, a través de información obtenida de fuentes la simbología y ritualística que adoptaron los distintos regímenes fascistas de Europa, siendo capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido, ya sea de forma oral o escrita, con corrección.
Crit.HMC.5.6. Analizar la llegada y estabilización de los fascismos al continente europeo	CCL-CSC-CD-CAA	Est.HMC.5.6.1. Explica a través de un ejercicio comparativo, y teniendo en cuenta la fuente ofrecida por el docente, los diversos factores económicos, sociales y políticos que podrían hacer posible que se repitieran los fascismos en Europa.

Con esta actividad, se pretende fomentar cierta cercanía y familiarización entre el estudiantado y los fascismos. De esta forma, ellos, dejarán de verlo como algo tan lejano, originando así un aprendizaje de mayor calidad y suponiendo una comprensión

más sencilla. Además de realizar un ejercicio mental a la hora de realizar una reflexión final, donde se acogerán las principales ideas e impresiones percibidas por los jóvenes.

- **Desarrollo y recursos.**

Para el desarrollo de esta actividad se emplearán; en primer lugar cuatro sesiones. Empleando dos de ellas para realizar el visionado de la película al completo (50' de sesión, 108' de película). Se empleará una tercera y cuarta sesión en las que se realizará el ejercicio comparativo. En este, los alumnos reciben indicaciones acerca de determinados aspectos a comparar, acompañados de una fuente de la Alemania fascista. (Anexo 2)

Fase teórica:

- Una vez introducidos los contenidos curriculares del fascismo, sobre los que se van a realizar todas las experiencias de aprendizaje, se procederá a realizar el visionado de la película “La Ola”.

Fase Práctica:

- Tras realizar el visionado de la película, cada alumno de forma individual realizará un ejercicio de comparación.
- Para ello, en cada comparativa encontrarán una fuente diferente acerca del fascismo en la Alemania de entreguerras.
- 

- **Comentario crítico de la actividad.**

Esta actividad, junto al resto que se engloban en esta carpeta, suponen pequeños pasos para acabar con el problema hallado en la didáctica de los fascismos. Cuando se trabajan factores sociales y psicológicos, por lo general, se está fomentando un acercamiento entre el estudiante y la historia, en este caso. Ya que supone una comprensión más sencilla en los estudiantes, a través de un trabajo de empatía histórica.

El proceso de esta experiencia educativa supone el visionado de la película “La Ola” y un posterior ejercicio de comparación, que hará posible que los estudiantes viajen en el tiempo y sean capaces de comprender de una forma más sencilla el “cómo” se alcanzó esa situación en Alemania.

El conjunto de esta experiencia educativa es muy completo ya que permite; por un lado, mostrar a los estudiantes cómo el fascismo no ha desaparecido de nuestras sociedades actuales, a la vez que se realiza un ejercicio de comparación, mediante fuentes, con las claves más significativas del fascismo alemán de entreguerras. Así el alumno puede

viajar adelante y atrás en la historia, siendo esto una gran ventaja a la hora de comprender los fascismos.

Por otro lado, el empleo del cine como recurso educativo no es algo muy novedoso; sin embargo: “El cine supone y ha originado durante décadas fascinación entre los jóvenes, siendo usado como arma propagandística en términos de ideología (...) Por ello, es importante ver este arte de forma crítica y reflexiva, pudiendo así que sus mensajes morales e ideológicos puedan ser objetivados.” (Rey, 2013, p.87-88).

Esta actividad, de la misma forma, expondrá en el aula cómo existe la posibilidad que se vuelva a repetir la historia; es decir, que el fascismo no es algo tan lejano como muchos piensan. El alumnado por lo general da por sentado que el fascismo es algo del pasado y muy complicado que suceda de nuevo por lo que esta experiencia educativa pondrá de manifiesto entre los estudiantes que el fascismo no es algo extinto sino que es posible que se reproduzca, de formas que podemos tener normalizadas.

Así, con la realización de la misma, se está fomentando un razonamiento hasta ser conscientes de qué hace que una sociedad termine sucumbiendo al fascismo. Si los estudiantes son conscientes que no es un suceso alejado en el tiempo, sino que puede suceder hoy en día, será más sencillo para ellos conocer y comprender el fascismo como tal.

### **Actividad 3.”Aprendizaje social”.**

- **Síntesis.**

Esta experiencia de aprendizaje está pensada para ser desarrollada en el 1º curso de Bachillerato, con ella se pretende el acercamiento al factor psicológico y social, por parte del alumnado. Ellos serán capaces de familiarizarse con la teoría del aprendizaje social, la cual proporcionará facilidades a la hora de comprender determinados acontecimientos y el motor por el cual son impulsados.

A través de esta actividad se pretende establecer relación entre el estudiantado y la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura (1977); siendo esta empleada para explicar conductas delictivas combinando diversas variables que alientan la delincuencia. La importancia del aprendizaje social en una población se encuentra fuera de la didáctica actual. En este problema hallado en la docencia de los fascismos, la teoría del aprendizaje social juega un papel muy importante a la hora de comprender el por qué la sociedad alemana termina sucumbiendo al fascismo.

La actividad supone la formación de grupos dentro del aula, a los cuales se le otorgan determinados valores y factores que reflejan el clima y la forma dónde han crecido, es decir, cada grupo será un núcleo familiar con premisas diferentes. Estos grupos se van a enfrentar a diversas situaciones, y en función de esos factores primigenios deben actuar de una forma determinada ante ellas. Mientras el resto de la clase debe averiguar cuáles son los factores que han influido en el comportamiento de cada grupo.

- **Objetivo y sentido curricular.**

Con esta actividad se pretende analizar y relacionar la teoría del aprendizaje social en la población alemana del periodo de entreguerras. Siendo capaz de describir cómo influye la teoría del aprendizaje social en la polarización de la población germana de la primera mitad del siglo XX.

Esta experiencia de aprendizaje supone un paso más en el camino a paliar el problema hallado en la didáctica de los fascismos. La puesta en práctica de la misma significa un acercamiento del alumnado en la psicología e historia social, necesaria para la comprensión plena del por qué los alemanes terminan por sucumbir al fascismo.

Esta actividad está pensada para ser desempeñada en la de Historia del Mundo Contemporáneo impartida en 1º Bachillerato ya que el contexto de la misma se incluye en la temática de la misma.

De acuerdo con lo estipulado en la Orden ECD/489/2016, la presente actividad se incluiría en el Bloque 5: “El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus

consecuencias”, de la normativa curricular oficial, situándose en él los siguientes aspectos:

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>Estándares de Aprendizaje</b>
Crit.HMC.5.1. Relacionar la teoría del aprendizaje social con el auge del fascismo en la Alemania del periodo de entreguerras.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.1.1. Analiza y reconoce la teoría del Aprendizaje Social. Est.HMC.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean entre la Teoría del Aprendizaje Social y la polarización de la sociedad alemana del periodo de entreguerras.
Crit.HMC.5.2. Describir la influencia de la Teoría del Aprendizaje Social en la aceptación del fascismo alemán por parte de la sociedad.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.2.1. Elabora argumentos, a partir de la lectura de fuentes entregadas por el profesor o profesora, siendo capaz de relacionar la TAS con el asentamiento del fascismo en la Alemania de entreguerras.
Crit.HMC.5.3. Representar correctamente la actuación del grupo en función de las premisas que reflejan el ambiente de crecimiento en el núcleo familiar, asimismo, relacionar dicha representación con la TAS.	CCL-CAA	Est.HMC.5.3.1. Comprende las relaciones de las premisas donde ha crecido el núcleo familiar y la TAS.

Con esta actividad se busca la familiarización del estudiantado con factores psicológicos y sociales que influyeron en este acontecimiento y que han permanecido olvidados en la didáctica de las Ciencias Sociales. Tratando de solventar, así el problema principal hallado en la docencia de tipo memorístico actual.

- **Desarrollo y recursos.**

Para el desarrollo de esta experiencia educativa se emplearán 3 sesiones. En la primera se explicará al alumnado la teoría del aprendizaje social, se crearán los grupos y se darán las premisas del núcleo familiar a cada grupo. En una segunda sesión, realizarán las representaciones la mitad de la clase y el resto tratará de conocer las

características en las que ha crecido cada grupo. En una tercera sesión, los alumnos que faltan terminarán las representaciones. (Anexo 3)

#### Fase Teórica:

- Una vez introducido el temario sobre el que se van a realizar todas las experiencias de aprendizaje, se entregará a cada estudiante un documento dónde se explicará la Teoría del Aprendizaje Social. Bandura & Walters (1987).

#### Fase Práctica:

- Se organiza el aula en grupos de tres personas y se otorga a cada uno las premisas que caracterizan “el ambiente dónde han crecido”.
- Comienzan las representaciones de cada grupo ante diversas situaciones, mientras que el resto de alumnos y alumnas deben averiguar cuáles son las premisas otorgadas previamente que hacen que el grupo actúe de determinada forma.

- **Comentario crítico de la actividad.**

Esta actividad, junto al resto que se engloban en esta carpeta, suponen pequeños pasos para acabar con el problema hallado en la didáctica de los fascismos. Se trata de trabajar una perspectiva diferente dentro de la disciplina de la historia. Cuando se trabajan factores sociales y psicológicos, por lo general, se está fomentando un acercamiento entre el estudiante y la historia, en este caso. Ya que supone una comprensión más sencilla en los estudiantes, a través de un trabajo de empatía histórica.

A través de esta actividad el alumnado aprende a reconocer qué factores socio-culturales influyen en determinadas actuaciones del ser humano. La teoría del aprendizaje social supone facilidades en el estudiantado para comprender mejor el principal problema de la didáctica del fascismo alemán, ¿qué llevó a la sociedad germana a apoyar el fascismo? Los adolescentes serán capaces de entender qué factores influyen en el desarrollo de los futuros ciudadanos, en el caso alemán qué comportamientos familiares, ideología, medios de comunicación, etc., terminaron por segregar estereotipos y rechazo hacia las minorías.

Sin embargo, al igual que el resto de experiencias de aprendizaje que se engloban en esta carpeta, suponen un reto al que se enfrentan los alumnos y alumnas, ya que se trata de un enfoque con el que no se ha trabajado previamente. Por lo tanto, requiere un trabajo introductorio y, por lo general, un mayor tiempo para que el estudiantado pueda comprender plenamente el nuevo enfoque que se está introduciendo en las didáctica de las Ciencias Sociales.

#### **Actividad 4. “Detección de teorías en el discurso”.**

- **Síntesis.**

La última actividad está pensada para ser puesta en práctica en el primer curso de la etapa de Bachillerato. Esta se basa en la identificación de diversas teorías de la psicología social, explicadas previamente, en el discurso “El triunfo de la voluntad” que fue dado por Adolf Hitler en septiembre de 1934; un año después de que tomara el liderazgo en Alemania, fue dirigido a los jóvenes del Reich que lo seguían y lo apoyaban.

A través de esta actividad los estudiantes serán capaces de analizar y reconocer diferentes teorías de la psicología social; y por ende, se fomenta una comprensión acerca de los fascismos y su establecimiento en Alemania más cercana y sencilla. Trabajando la empatía histórica el estudiantado es capaz de sentir los acontecimientos menos lejanos en el tiempo, lo que supone un mejor entendimiento que producirá un tipo de aprendizaje alejado del memorístico.

Esta última experiencia educativa requiere una previa introducción a algunas de las teorías de la psicología social sobre las que se va a trabajar. Una vez presentadas las teorías, los alumnos proceden al visionado del discurso, y por último, van a intentar identificar las teorías presentadas en dicho discurso.

- **Objetivo y sentido curricular.**

Con esta actividad se pretende Analizar y relacionar las teorías de la psicología social reflejadas en discursos políticos de la Alemania fascista emergente en el periodo de entreguerras. De esta forma el estudiantado continúa familiarizándose con el factor psico-social, tan olvidado en la didáctica actual de los fascismos.

Esta actividad se incluiría dentro de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo impartida en 1º Bachillerato ya que el contexto de la misma se incluye en la temática de la misma.

De acuerdo con lo estipulado en la Orden ECD/489/2016, la presente actividad se incluiría en el Bloque 5 de la normativa curricular oficial, situándose en torno a los siguientes aspectos:

Criterios de Evaluación	Competencias Clave	Estándares de Aprendizaje
Crit.HMC.5.3. Identificar las teorías de la psicología y relacionarlas el auge de los fascismos en la Alemania del periodo de entreguerras.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.3.1. Analiza y expone de forma sintética las similitudes y la conexión existente, entre las teorías de la psicología social y la aparición y establecimiento del fascismo en Alemania durante el periodo de entreguerras.
Crit.HMC.5.4. Reconoce las teorías de la psicología social a través de una fuente primaria entregada por el profesor o profesora.	CCL-CSC-CAA-CD	Est.HMC.5.4.1. Elabora un documento en el que muestra las teorías de la psicología social detectadas en una fuente primaria de la Alemania fascista.

Con la puesta en práctica de esta experiencia de aprendizaje se busca continuar con el trabajo, de las anteriores actividades que engloban la carpeta; es decir, fomentar el acercamiento o familiarización del estudiantado con los factores psico-sociales ausentes, por lo general, en la didáctica de los fascismos.

- **Desarrollo y recursos.**

La actividad se desarrollará en dos sesiones. En una primera sesión se mostrarán las diversas teorías de la psicología social a los alumnos, realizando un ejercicio de familiarización e introducción de las mismas. En la segunda sesión tendrá lugar la lectura del discurso y visionado del discurso; por último, se realizará la identificación de las diferentes teorías en el mismo, de forma individual. (Anexo 4)

Fase Teórica:

- Una vez introducido el temario sobre el que se van a realizar todas las experiencias de aprendizaje, se presentarán al estudiantado las teorías de la psicología social sobre las que se va a trabajar.
- Por un lado se expondrá **la teoría del conflicto realista (TCR), Pettigrew (1978)**. Esta teoría se basa en la idea de que *“la hostilidad intergrupal emerge de la competencia directa entre los grupos por recursos socialmente valorados y aparentemente escasos, como poder, prestigio y bienes materiales”*. Smith, V. (2006)
- Otra de las teorías explicadas será **la teoría del Chivo Expiatorio, René Girad (1986)**. Esta teoría trata de mostrar las condiciones bajo las cuales ocurre el desplazamiento de la agresión. Moreno, A. (2013)



- Y por último, se expondrá **la teoría de la identidad social, de Henry Tajfel y Turner (1968)**. Esta teoría habla de *que la pertenencia de un individuo a ciertos grupos o categorías sociales aporta aspectos importantes para la identidad individual del sujeto*. Scandroglio, B. (2008).

#### Fase Práctica:

- Una vez presentadas las diferentes teorías, se procede al visionado del discurso “El triunfo de la voluntad” dado por Adolf Hitler en Septiembre de 1934.
- Una vez concluido el visionado, los estudiantes procederán a realizar un ejercicio de identificación de las mismas y puesta por escrito del conjunto.

- **Comentario crítico de la actividad.**

Con esta actividad se busca acabar o, al menos, aminorar, la poca atención que se presta a la perspectiva psico-social en la didáctica de las ciencias sociales. Sin embargo, como ya se ha comentado anteriormente, la escasa incidencia de estos factores dentro de la disciplina de Historia hace que sea un arduo trabajo, además de requerir un trabajo introductorio que conlleve un tiempo de asimilación por parte del alumnado.

Por otro lado, este tipo de actividad está pensada para el primer curso de bachillerato ya se requiere una mayor madurez por parte del estudiantado que durante la ESO sería más complejo de tratar.

Esta experiencia educativa se basa en el visionado del discurso “El triunfo de la voluntad” dado por Adolf Hitler en Septiembre de 1934. A partir de este, el estudiantado debe realizar un ejercicio de identificación de las teorías de la psicología social que se han explicado previamente y exponerlas por escrito de forma individual; quedando reflejada la capacidad del estudiante a la hora de relacionar los factores psico-sociales con el auge y asentamiento del fascismo en Alemania.

Gracias al conocimiento de estos aspectos los jóvenes pueden contar con datos importantes que les ayudan a comprender mejor la emergencia del nazismo y su calado social en la Alemania de entreguerras.

### **III. Análisis comparado y valoración de conjunto**

#### **Sentido curricular de las actividades en conjunto.**

La enseñanza de la Historia hace tiempo estuvo envuelta en la tradición de las Ciencias Sociales, lo que provocaba un estancamiento en la didáctica de las mismas. De esta forma, la enseñanza de la historia quedó relegada a una mera memorización de acontecimientos, fechas y nombres que se alejaba bastante de conseguir un aprendizaje real en los estudiantes. Poco a poco la didáctica de la historia se va alejando de esa tradición que premiaba a aquellos o aquellas que lograban retener mayor número de datos en su memoria.

Previamente, se debe situar la Historia en el contexto educativo y conocer, por qué se ha generalizado la idea de esta disciplina como una asignatura “aburrida”. ¿Qué factores o *modus operandi* se ha llevado a cabo hasta llegar a extenderse la caracterización de la Historia de esta manera? En la tesis doctoral de Concha Fuentes con el título "Concepción de la historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO", dirigida por Joaquín Prats en la Universidad de Barcelona, en ella, se refleja la idea que tienen los alumnos acerca de la Historia. Fuentes, C. (2002), en cuanto a la percepción de la instrucción recibida, habla de cómo “se perfila una imagen muy cercana a la didáctica tradicional y expositiva, donde el profesor es el protagonista de las actividades de enseñanza y aprendizaje, dedicándose, mayoritariamente, a explicar contenidos, hacer esquemas en la pizarra, corregir deberes y aclarar dudas. El alumno, por su parte, se convierte en un mero receptor de información factual acabada, limitándose a tomar apuntes, escuchar las explicaciones del profesor y hacer actividades”.

Sin embargo, ¿cuál es el papel educativo de la historia?, esta pregunta, es preciso responderla de cara a mostrar la importancia de la disciplina ante los adolescentes.

Es por esto, que hay que dotar de importancia y sentido la justificación de la enseñanza de la historia, Domínguez, J. (1989), en su artículo, se encarga de “concretar y profundizar mucho en dar respuestas a la pregunta para qué la Historia”. Haciendo distinción en aquello que proporciona, a los jóvenes, el estudio de la Historia, en primer lugar, “permite al alumno situarse conscientemente en el mundo y conocer de manera crítica su herencia personal y colectiva; una segunda razón por la que debe considerarse útil y necesario el estudio de la Historia para jóvenes y adolescentes es la que éste permite enriquecer su conocimiento y comprensión de la naturaleza social e individual del ser humano; una tercera razón habla de la conveniencia del estudio de la historia en cuanto al papel educador que esta puede tener; y por último, se justifica la enseñanza de la historia, en cuanto al papel urbanístico de la sociedad, en términos de saber apreciar o conocer con “ojos históricos” lo que ven a su alrededor.

Con el paso del tiempo, se ha intentado cambiar este tipo de enseñanza tradicional. Buscando que los alumnos y alumnas puedan alcanzar un aprendizaje de mayor calidad. Es por esto, que las Ciencias Sociales están experimentando, desde hace ya algunos años, una renovación curricular, se han comenzado a plantear nuevos diseños o enfoques curriculares. La mayoría de ellos ponen su atención en provocar un aprendizaje real en el estudiante, basado en el trabajo de valores de acuerdo a la sociedad actual y el pensamiento crítico.

Por lo general, estos diseños radican en la creación de un pensamiento histórico y el planteamiento de grandes cuestiones para que a través del análisis, la comparación de información o la reflexión sean capaces de resolverlas. De esta forma, esta “renovación” en las Ciencias Sociales, busca alcanzar un aprendizaje significativo y profundo. Es decir, se pretende centrar los intereses en lo cualitativo y alejarlo de lo cuantitativo, siendo esto último lo empleado tradicionalmente.

Una vez introducido el gran problema de las Ciencias Sociales, es preciso ahondar más en él. Si lo hacemos observamos que gracias a las nuevas corrientes curriculares es posible reformar el sistema. La empatía histórica supone uno de los enfoques más recurridos a la hora de fomentar un aprendizaje de calidad. Gracias a ella, los estudiantes son capaces de desarrollar, gracias a la adquisición de habilidades cognitivas, un razonamiento crítico. Además el estudiantado es capaz de interpretar determinados acontecimientos teniendo en cuenta los diversos contextos.

Es decir, los alumnos y alumnas, gracias al trabajo de la empatía histórica, son capaces de comprender acontecimientos o sucesos que tienen lugar en otro momento histórico, ya que son capaces de interpretar dichos hechos y fomentar juicios críticos sobre ellos. Lo cual, garantiza una comprensión mucho más eficiente que la que se obtenía a través de la didáctica tradicional. Gracias a los nuevos enfoques y diseños curriculares el estudiante opta a alcanzar un aprendizaje significativo y profundo, cargado de calidad y alejado del carácter memorístico tradicional.

### Argumentación de la relevancia del conjunto de las experiencias.

Es preciso, ahora, establecer los objetivos y propósitos que se engloban en esta carpeta de actividades. Para ello, hay que tener en cuenta que se han de responder son el “qué” y el “cómo”, ya que “el qué y el cómo se convierten, sin duda, en las cuestiones capitales de todo proceso didáctico” (Agustín Ubieto Arteta, 1985, p.7).

En base a esto se van a presentar unas tablas de comparación dónde se presentarán las características de las actividades presentadas, sintetizadas. Además, en ellas, se reflejarán la finalidad que se pretende alcanzar y la relación entre las diferentes experiencias de aprendizaje, generando una visión global de la carpeta que se presenta:

Síntesis y objetivos			
<u>Actividad 1</u>	<u>Actividad 2</u>	<u>Actividad 3</u>	<u>Actividad 4</u>
Experiencia basada en el análisis y asociación de las técnicas de neutralización de Matza y Sykes (1950) junto a frases cotidianizadas de la sociedad alemana del periodo de entreguerras	Experiencia reflexiva que ofrece al alumnado una perspectiva actual del fascismo y fomenta un juicio crítico en base a la posibilidad de que surjan de nuevo hechos similares.	Experiencia inmersiva que profundiza en el factor psicológico dentro de la didáctica de los fascismos. Se pretende ofrecer un acercamiento del alumnado con la Teoría del Aprendizaje Social.	Experiencia analítica que plantea la detección de teorías psico-criminalistas en fuentes.
Se persigue como objetivo de aprendizaje la comprensión del contexto social de la población alemana, así como la familiarización con el factor psicológico dentro de la disciplina de la historia, en cuanto a la didáctica del fascismo.	Se persigue como objetivo de aprendizaje la comprensión del contexto social alemán del momento, de tal forma que el alumno sea capaz de originar una reflexión crítica.	Se persigue como objetivo de aprendizaje la comprensión del alumnado de la importancia del contexto e influencias que experimenta una persona en su desarrollo cognitivo a la hora de actuar ante diferentes situaciones.	Se persigue como objetivo de aprendizaje el análisis y reconocimiento de diversas teorías de la psicología social en fuentes. Además, se fomenta una comprensión acerca de los fascismos y su establecimiento en Alemania

Acción y materiales			
<u>Actividad 1</u>	<u>Actividad 2</u>	<u>Actividad 3</u>	<u>Actividad 4</u>
<p>Analizar las técnicas de neutralización y asociarlas a la normalización de hechos cotidianos que ayudaron al establecimiento del régimen nazi en Alemania.</p> <p>Material: Documento <i>Técnicas de Neutralización</i> de Matza y Sykes (1950), Documento dónde se recogerán situaciones cotidianas de la Alemania de entreguerras</p>	<p>Analizar y comprender la llegada y establecimiento de un régimen fascista y cómo una población termina por sucumbir ante ello.</p> <p>Material: película <i>La Ola</i>. Preguntas para la realización de una comparativa.</p>	<p>Comprender y valorar la influencia de la teoría del aprendizaje social en la formación y actuación determinada de la población ante determinadas situaciones.</p> <p>Material: teoría del aprendizaje social, en criminología desarrollada por Ronald Akers y Robert Burgess (1966)</p>	<p>Analizar el discurso “El triunfo de la voluntad” que fue dado por Adolf Hitler en septiembre de 1934, e identificar en él teorías de la psicología social.</p> <p>Material: discurso “<i>El triunfo de la voluntad</i>” Adolf Hitler, septiembre de 1934.</p>

Relación entre actividades			
<u>Actividad 1</u>	<u>Actividad 2</u>	<u>Actividad 3</u>	<u>Actividad 4</u>
<p>Actividad 2: familiariza al alumnado con la normalización de determinadas actitudes (actuales) enmarcadas en los rasgos característicos del fascismo.</p> <p>Actividad 3: muestra al alumnado la importancia del factor psicológico en el establecimiento del fascismo.</p> <p>Actividad 4: se trabaja con fuentes como recurso para identificar el factor psicológico influyente en el establecimiento del fascismo</p>	<p>Actividad 1: familiariza al alumnado con la normalización de determinadas actitudes enmarcadas en los rasgos característicos del fascismo.</p> <p>Actividad 3: se trabaja la teoría del Aprendizaje Social en relación a la vulnerabilidad de ciertos grupos sociales.</p> <p>Actividad 4: se trabaja con el análisis de fuentes en la detección de teorías psicológicas en discurso fascista.</p>	<p>Actividad 1: muestra al alumnado la importancia del factor psicológico en el establecimiento del fascismo.</p> <p>Actividad 2: se trabaja la vulnerabilidad de ciertos grupos sociales, a través de la teoría del aprendizaje social y presentando el fascismo en la actualidad.</p> <p>Actividad 4: se trabaja el factor psicológico y su relevancia social a la hora de sucumbir al fascismo.</p>	<p>Actividad 1: se trabaja con fuentes como recurso para identificar el factor psicológico influyente en el establecimiento del fascismo.</p> <p>Actividad 2: se trabaja con el análisis de fuentes en la detección de teorías psicológicas en discurso fascista.</p> <p>Actividad 3: se trabaja el factor psicológico y su relevancia social a la hora de sucumbir al fascismo.</p>

### **Dificultad y requerimientos específicos.**

En las tablas anteriores se ha reflejado los recursos necesarios para la puesta en práctica, correctamente, del conjunto de experiencias educativas. Estas actividades están encaminadas a superar el reto hallado en la didáctica de los fascismos, y de esta forma alcanzar un aprendizaje profundo, basado en lo cualitativo y generador de estudiantes capaces de crear juicios críticos.

Para ello, a través de esta carpeta de actividades se ha intentado introducir el enfoque psicológico y sociológico, por lo general, ausente en la didáctica de los fascismos actual. Para alcanzar un trabajo exitoso se ha introducido la empatía histórica

como camino para acercar a los estudiantes a un contexto tan alejado en el tiempo para ellos. A través de la empatía histórica el alumnado es capaz de provocar el surgimiento de un sentimiento de cercanía ante acontecimientos lejanos en el tiempo, lo que origina que puedan ponerse en el lugar de personajes históricos o acontecimientos señalados en la historia, obteniendo, de esta forma, una comprensión plena y más sencilla.

En las actividades que se plantean en esta carpeta se ha tratado de introducir una perspectiva psicológica y trabajar con ella la historia social; empleando como principal herramienta la empatía histórica. Es preciso aclarar que esta introducción se realiza en calidad de aportación personal al trabajo de este enfoque diferente, que complementaría los materiales ya existentes. De esta forma, el alumnado es capaz de comprender por qué la sociedad alemana del periodo de entreguerras termina por sucumbir ante el fascismo creciente en Europa.

A través de una visión general, a la propuesta de actividades, se puede observar como se trata de introducir en la didáctica el punto de vista psicológico y social, a través de teorías concretas (actividades 3 y 4), a la vez que intenta producir un acercamiento al fascismo de forma real y actual, mostrando que no se trata de un problema extinto (actividad 2) y centrando los acontecimientos en el contexto real, asociando a los mismos factores psico-sociales (actividad 1).

Sin embargo, se trata de un enfoque curricular novedoso, alejado de la didáctica tradicional, por lo que requiere un periodo de adaptación por parte del estudiantado. A su vez, introducir la perspectiva psicológicas, resulta, también, algo nuevo para el alumnado y por ende precisa un tiempo de familiarización de los jóvenes con esto. Con adaptación se está queriendo decir, que el/la estudiante necesita explicaciones previas que introduzcan la historia social y la psicología de la misma en su docencia.

Una vez se ha realizado una adaptación a esta nueva vía curricular y el alumnado se encuentra preparado para ello, se podrá, gracias al trabajo de la misma, alcanzar un aprendizaje alejado de lo cuantitativo, centrado en la calidad de lo aprendido.

### **Relación entre las propuestas: razonamiento y metodologías activas.**

La propuesta de actividades en su conjunto busca ahondar en una renovación en la didáctica actual del fascismo, dotando al alumno de factores y aspectos relacionados con la psicología que les ayudará a comprender de forma más completa el “cómo” y “por qué” la sociedad alemana termina por sucumbir al fascismo. Se trata de facilitar, al estudiantado, la comprensión del pasado a través de un acercamiento o familiarización con el mismo para una visión crítica. Para ello, se ha trabajado con una vía curricular renovada y alejada de lo tradicional, la empatía histórica, esta no es un diseño curricular novedoso, ya que se lleva trabajando algunos años con ella; sin embargo, en relación a la docencia tradicional, sí es una vía renovada. Esta busca acercar al alumnado

acontecimientos o personajes muy alejados en el tiempo a ellos, de esta forma, ellos pueden comprender la historia sintiéndose, en cierto modo, “parte de ella”.

Para ello, la puesta en práctica y desempeño de esta disciplina juegan un papel muy importante. Las metodologías docentes deben favorecer la generación del conocimiento frente a la simple transmisión del mismo. La implantación de metodologías activas en el aula permite una formación en competencias del alumnado, lo que exige ensayar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y de sistemas de evaluación, que se adapten a las nuevas directrices (Tunning, 2003).

A la vez, esta innovación en la didáctica requiere un trabajo a través de metodologías activas que se adaptan a las necesidades de cada estudiante. Se busca un conocimiento construido gracias al trabajo y habilidades del alumno, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo. La didáctica de los fascismos, enfocada a través de lo psicológico y social, puesta en práctica mediante la empatía histórica, fomenta la inteligencia emocional y origina un cuestionamiento constante. Esto último, va a generar estudiantes capaces de crear juicios críticos.

El conjunto de actividades que engloban esta carpeta están interrelacionadas, en cuanto a solventar el problema hallado en la didáctica de los fascismos. Es por ello, que cada una de las experiencias de aprendizaje contiene tintes psicológicos, ya sea a través del trabajo con autores y sus respectivas teorías, o bien, poniendo en práctica alguna de ellas mediante el trabajo colaborativo. Por lo tanto, se empujan metodologías activas que combinan esta renovación en la didáctica con la puesta en práctica de la misma de forma adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Todo este trabajo, en su conjunto, tiene como finalidad alejarse de la didáctica tradicional, donde premia lo memorístico y cuantitativo. Así, se busca el desarrollo, por parte del estudiante, de un pensamiento crítico basado en valores. Por ende, se trata de alejarse de lo cuantitativo y centrarse en lo cualitativo, teniendo como finalidad última que el estudiantado alcance un aprendizaje profundo y significativo.

### **Evaluación.**

Para finalizar la justificación, en este apartado, es preciso añadir una serie de indicaciones acerca de cómo se van a realizar las mediciones de la propuesta. Es necesario evaluar el aprendizaje de este conjunto de experiencias educativas, valorando el rendimiento y la productividad del estudiante. En la actividad 1, se valorará la correcta realización del ejercicio, a través de una plantilla con los resultados correctos de la unión entre las situaciones cotidianas y las técnicas de neutralización de Matza y Sykes (1950) (Anexo1). En la segunda actividad (anexo 2), será medida en función de las conclusiones obtenidas en común, la realización de una buena comparativa (medida en las respuestas a las preguntas formuladas), y la reflexión individual que cada



estudiante aporta. La tercera experiencia de aprendizaje, será evaluada en función al trabajo colaborativo en el grupo y el número de aciertos ante las representaciones del resto de grupos (anexo 3). La última actividad, medirá sus resultados a través de la capacidad del estudiantado a la hora de identificar las diferentes teorías de la psicología social (anexo 4).

Es preciso destacar, que para todas las actividades el docente cuenta con una rúbrica evaluativa y diferenciada de cada experiencia de aprendizaje. Por último, se medirán, también, las conclusiones que saquen los estudiantes del conjunto de actividades y se realizará una comparación con las impresiones previas que ellos tenían, de esta forma se sacaría datos concretos y se podría realizar una valoración completa.

### **Conclusiones.**

Esta carpeta de actividades ha sido diseñada con el fin de completar una perspectiva empática en la didáctica de los fascismos. Dotando esta de un ángulo psicológico y social del que carecían, por lo general. Para llevar a cabo esta propuesta, se ha elegido como vía curricular la empatía histórica; con ella, se permite al alumnado acercarse a la historia e, incluso, sentirse parte de ella. Gracias a este enfoque los y las estudiantes son capaces de ponerse en el lugar de personajes históricos o situarse, de forma ficticia, en lugares donde sucedieron acontecimientos muy relevantes para la historia. Esto genera en los alumnos y alumnas una facilidad en la comprensión, fomentando un aprendizaje profundo.

Otorgando a las y los estudiantes esta nueva visión, se trabaja en producir una buena comprensión de la historia. ¿Cómo es posible que la sociedad alemana de entreguerras termine por sucumbir al fascismo? ¿Qué sucede o hacen que suceda para que toda una sociedad acepte el fascismo? Estas preguntas rondan en la cabeza de muchos alumnos, por lo que si se trabaja la perspectiva psicológica y social, a través de la empatía histórica, se puede garantizar un aprendizaje significativo y profundo.

A través de esta propuesta, además se busca una renovación en toda la disciplina, la cual ya se viene haciendo años atrás, alejándose de la didáctica tradicional donde premia la capacidad que el estudiante tenga para retener fechas, nombres o datos históricos. Trabajando en la producción de un aprendizaje cuantitativo y memorístico. Mientras que mediante esta propuesta, puesta en práctica mediante este enfoque curricular, la finalidad última es buscar un aprendizaje cualitativo, profundo y significativo. Fomentando en los jóvenes la creación de mentes capaces de realizar juicios críticos ante cualquier acontecimiento.

En definitiva, a través de esta carpeta de actividades, se propone una forma psico-social de explicar los fascismos en la disciplina de la historia. Solventando la cuestión planteada inicialmente, “¿es suficiente la didáctica actual para conseguir un aprendizaje completo acerca de los fascismos?”. Por lo que, ofreciendo la incorporación de una visión psicológica y empática de los fascismos para los alumnos actuales, serán capaces

de obtener un aprendizaje completo en cuanto a los fascismos como contenido didáctico de la historia como disciplina de las Ciencias Sociales.

## IV. Referencias.

### Bibliografía

- BANDURA, A & WALTERS, R.R. (1987) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, España, Alianza.
- Currículo de la Educación Secundaria, O. (2016). Obligatoria (Orden ECD/489/2016, de 26 de Mayo). Boletín Oficial de Aragón, (nº105), 2.
- DOMÍNGUEZ, J. (1989). El lugar de la historia en el currículum 11-16: Un marco general de referencia. In M. Carretero, J. I. Pozo & M. Asensio (Eds.), *La enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- FUENTES, C. (2002). Resumen de la tesis doctoral de Concha Fuentes con el título "Concepción de la historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de ESO", dirigida por Joaquín Prats en la Universidad de Barcelona, recogido en Concha Fuentes (s.f.). *Histodidáctica*.
- JODRA LÓPEZ, E. (2019). Propuesta de actividades para trabajar la multiperspectiva en la enseñanza de la Historia (trabajo de fin de máster). Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- MORENO, A. (2013). *Descripción y fases del mecanismo del chivo expiatorio en la teoría mimética de René Girard.*, Endoxa, TheFaculty of Philosophy at theNationalUniversity of DistanceLearning.
- REICH, W. (1933). *La psicología de masas del fascismo*, México D.F., México: Ediciones Roca. S.A., Plan de Ayala.
- REY GARCÍA, S. (2013). *Una forma de ver la Historia: El cine como recurso didáctico para enseñar Historia (trabajo de fin de estudios)*. Universidad de La Rioja, España.
- SANTISTEBAN, A., GONZÁLEZ, N., PAGÉS, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. En Ávila Ruíz, R.M., Rivero Gracia, M.P., Domínguez Sanz, P.L. (Ed.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 115-128). Zaragoza, España: Institución Fernando el Católico.
- SCANDROGLIO, B; LÓPEZ MARTÍNEZ, J; SAN JOSÉ SEBASTIÁN, M.C. (2008). *La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus*

*fundamentos, evidencias y controversias*. Psicothema, vol.20, (núm, 1). Universidad de Oviedo. España.

- SMITH, V., (2006) *La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis*. Actualidades en Psicología, vol. 20, (núm. 107). Instituto de Investigaciones Psicológicas, San José, Costa Rica.
- SYKES, G, & MATZA, D. (2008). *Técnicas de Neutralización: una teoría de la delincuencia*. Caderno CRH, vol. 21, núm. 52. Universidade Federal da Bahia Salvador, Brasil.
- TUNNING, Proyecto (2003). *Tunning Educational Structure in Europe*. Informe final. Bilbao: Universidad de Deusto.
- UBIETO ARTETA, A. (Dir.) (1985). *Aspectos didácticos de Historia. 1. Bachillerato*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- WESTWELL, G. (1997). Robert A. Rosenstone, *Visions of the Past: the Challenge of Film to Our Idea of History*; Robert A. Rosenstone ed., *Revisioning History: Film and the Construction of a New Past*. Screen, 1 (38), 99-105.

### Webgrafía

- Anne Frank House. Recuperado de: <https://www.annefrank.org/es/>
- Actualidades en Psicología. Recuperado de: [https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37/pdf\\_25](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37/pdf_25).
- Auschwitz-Birkenau. Recuperado de: <http://auschwitz.org/en/education/e-learning/>
- Chivo Expiatorio de René Girard. Recuperado de: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01369732/document>
- Concepciones de los alumnos de educación secundaria sobre la Historia. URL: [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=29:conc%20epciones-de-los-alumnos-de-educacion-secundaria-sobre-la-historia&catid=14:investigacion%20es&Itemid=103](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=29:conc%20epciones-de-los-alumnos-de-educacion-secundaria-sobre-la-historia&catid=14:investigacion%20es&Itemid=103)
- La banalidad del mal y la terrorífica normalidad de los nazis. Recuperado de: [https://verne.elpais.com/verne/2017/03/23/articulo/1490255737\\_690085.html](https://verne.elpais.com/verne/2017/03/23/articulo/1490255737_690085.html)

- La banalidad del mal- Adolf Eichmann y Hannah Arendt. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3bUCZr8fCBI>
- Revista Psicothema. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3432.pdf>
- Testimonio de una superviviente a un campo de concentración nazi. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5wARr5YcOe8>
- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=teoria+del+aprendizaje+social+bandura&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teoria+del+aprendizaje+social+bandura&btnG=)
- Discurso "El triunfo de la Voluntad" pronunciado en Núremberg el 1934. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GKGwUzCEXGg&t=72s>

### Imágenes

- Leyes de Núremberg (23 de mayo de 2020). En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Leyes\\_de\\_N%C3%BAremberg](https://es.wikipedia.org/wiki/Leyes_de_N%C3%BAremberg).
- Hitler saludando a una joven. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com/vida/20190725/463689205930/hitler-stalin-parejas-suicidio-maltrato.html>
- Postal de la Alemania nazi. Recuperado de: <https://www.alamy.es/foto-1930-carteles-de-propaganda-de-la-alemania-nazi-postal-dem-fuhrer-die-jugend-el-dirigente-la-juventud-adolf-hitler-y-la-esvastica-destacados-con-una-madre-alemana-y-el-nino-mirando-hacia-el-en-admiracion-173406805.html>.

## V. Anexo

### Anexo 1.

**Actividad 1. Técnicas de neutralización.** A partir, de las técnicas de neutralización presentadas debes ser capaz de reconocerlas y relacionarlas con situaciones o frases cotidianas de la sociedad alemana de entreguerras.

<https://www.redalyc.org/pdf/3476/347632174012.pdf>

Las técnicas de neutralización se cree que se empleaban por los delincuentes para justificar sus actuaciones ilegítimas.

- **La negación de la responsabilidad.** El delincuente va a proponer que fue víctima de las circunstancias o se vio obligado por situaciones fuera de su control.
- **La negación del daño.** El delincuente insiste en que sus acciones no causan ningún daño o perjuicio.
- **La negación de la víctima.** El delincuente cree que la víctima merecía cualquier acción que el delincuente cometió.
- **La condena a los condenadores.** Los delincuentes mantienen que los que condenan su delito lo hacen por puro despecho, o están dirigiendo la culpa hacia ellos injustamente.
- **La apelación a una mayor lealtad.** El delincuente sugiere que su delito era por un bien mayor, con consecuencias a largo plazo que podrían justificar sus acciones, tales como la protección de un amigo.

A partir del siguiente artículo se presenta la historia de Hannah Arendt y la formulación de su teoría acerca de la banalidad del mal:

[https://verne.elpais.com/verne/2017/03/23/articulo/1490255737\\_690085.html](https://verne.elpais.com/verne/2017/03/23/articulo/1490255737_690085.html)

RELACIONA:

1. “Me hicieron muchas preguntas, me puse nervioso y tuve que decir dónde estaban”.
2. “Yo simplemente hablé con la policía, no pensaba que ocultaban cosas”.
3. “Eran una plaga, iban a acabar con nuestro país”.
4. “Nos acusan por ser alemanes”.
5. “Estaba claro que algo les iba a pasar, su estilo de vida nos perjudicaba a todos”.

- A. La negación de la víctima.
- B. La apelación a una mayor lealtad.
- C. La condena de los condenadores.
- D. La negación del daño.
- E. La negación de la responsabilidad.

A partir del siguiente vídeo realiza una reflexión dónde se reflejen las similitudes entre la teoría de Hannah Arendt y las técnicas de neutralización de Matza y Sykes.

<https://www.youtube.com/watch?v=3bUCZr8fCBI>

REFLEXIÓN:

## Anexo 2.

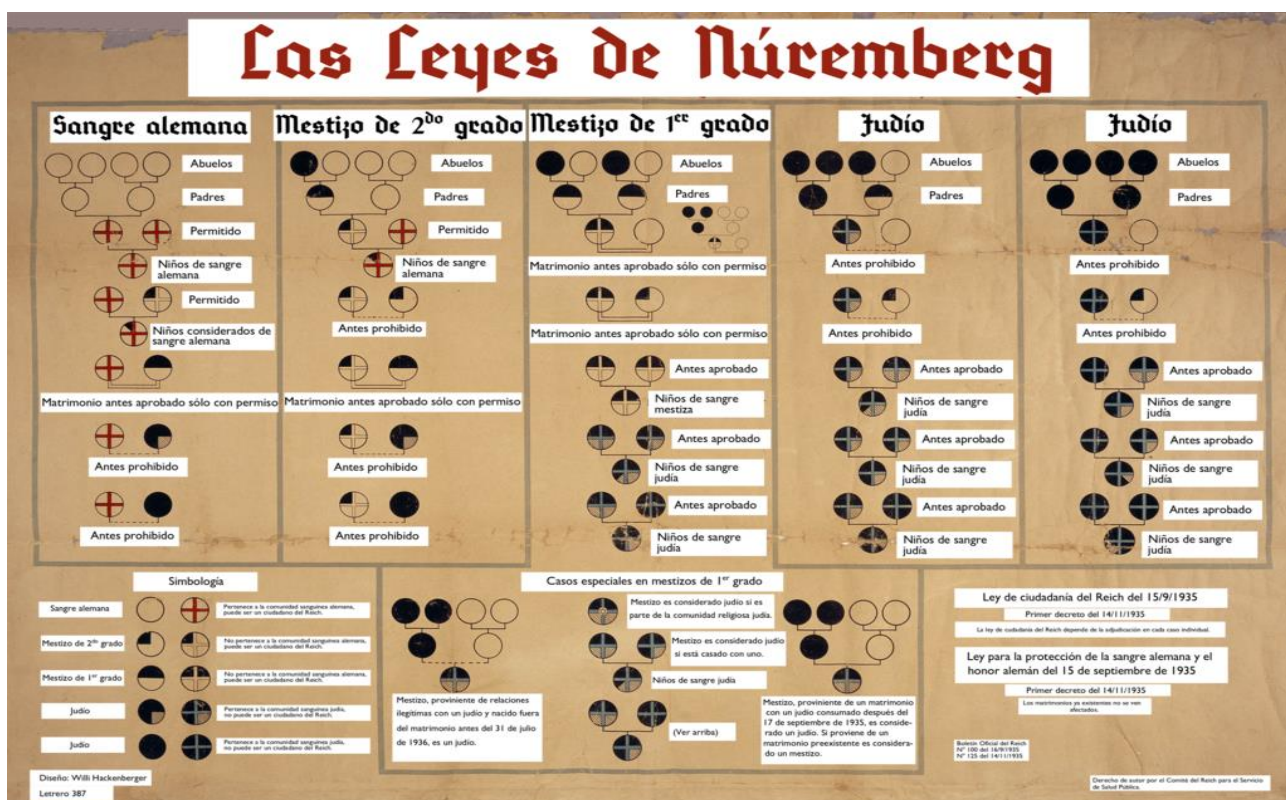
**Actividad 2.** Tendrá lugar el visionado de la película La Ola, a partir de esto, se realizará un ejercicio comparativo que permita a los estudiantes encontrar las similitudes del régimen alemán con la aparición de fascismos en la sociedad actual <https://www.netflix.com/watch/70084189?trackId=13752289&tctx=0%2C0%2Cfaff7e9446757bc11932e5537ecb610c26012667%3A2f5b7cfa02729f07520ca30a1c4177cd0b7166e7%2Cfaff7e9446757bc11932e5537ecb610c26012667%3A2f5b7cfa02729f07520ca30a1c4177cd0b7166e7%2C%2C>

### EJERCICIO COMPARATIVO:

Compara los elementos de unión del grupo con el control de masas de la sociedad germana. Para esta comparativa se emplearán como fuente el esquema racial de las Leyes de Núremberg, 15 de septiembre de 1935.

Leyes de Núremberg (23 de mayo de 2020). En Wikipedia, la enciclopedia libre.

Recuperado el 20 de marzo de 2020 de [https://es.wikipedia.org/wiki/Leyes\\_de\\_N%C3%BAremberg](https://es.wikipedia.org/wiki/Leyes_de_N%C3%BAremberg)





Compara el papel del señor Wegner con el de un líder carismático. Para esta comparativa se emplearán como fuente la siguiente imagen, obtenida de:

<https://www.lavanguardia.com/vida/20190725/463689205930/hitler-stalin-parejas-suicidio-maltrato.html>



Compara el trato, por parte del grupo, hacia aquellos que no quieren o no pueden pertenecer al grupo, con la discriminación del fascismo alemán a las minorías. Para esta comparativa se empleará como fuente, el testimonio de una mujer griega, superviviente a uno de los campos de concentración del régimen fascista alemán.

<https://www.youtube.com/watch?v=5wARr5YcOe8>

Compara la simbología de identidad de grupo con la empleada en la propaganda nazi. Para esta comparativa se empleará como fuente una postal de la Alemania Nazi. Obtenido de: <https://www.alamy.es/foto-1930-carteles-de-propaganda-de-la-alemania-nazi-postal-dem-fuhrer-die-jugend-el-dirigente-la-juventud-adolf-hitler-y-la-esvastica-destacados-con-una-madre-alemana-y-el-nino-mirando-hacia-el-en-admiracion-173406805.html>



### **Anexo 3.**

**Actividad 3.** Aprendizaje social. A partir de la división del aula en grupos de tres, se asignan unas premisas que exponen el ámbito de crecimiento y los factores que le han podido influir. En base a esto, el grupo debe actuar de una manera determinada ante una situación concreta.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=teoria+del+aprendizaje+social+bandura&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teoria+del+aprendizaje+social+bandura&btnG=)

#### **PREMISAS.**

Grupo 1: Escaso control parental, abuso de videojuegos violentos desde corta edad y problemas con otros niños en el ámbito escolar por emplear la violencia.

Grupo 2: Control parental, información negativa acerca de diferentes grupos raciales por parte de su familia, personalidad fuerte dentro del grupo escolar.

Grupo 3: Control parental, educado en un entorno de diversidad racial y fuertes valores del respeto y la tolerancia.

Grupo 4: Nulo control parental, educado en la permisividad, siempre alcanza sus objetivos sin temer las consecuencias.

Grupo 5: El factor parental supervisa las actividades que realiza con el grupo, educado en valores acerca de lo difícil que es conseguir lo que uno se propone, respeto hacia los demás.

#### **SITUACIONES.**

Situación 1 → Una persona de raza negra anciana entra en el autobús, necesitando un lugar para sentarse.

Situación 2 → Un niño de etnia gitana pide incorporarse al partido de fútbol que tu grupo y tú estáis jugando.

Situación 3 → Vas caminando y te cruzas con dos personas homosexuales, van de la mano, mostrando su amor en público.

#### Anexo 4.

**Actividad 4.** Identificación de teorías en el discurso. Tras la visualización y lectura del discurso “El triunfo de la voluntad” que fue dado por Adolf Hitler en septiembre de 1934, los estudiantes deben identificar las diferentes teorías de la psicología social, previamente presentadas.

#### TEORIAS:

- Por un lado se expondrá **la teoría del conflicto realista (TCR), Pettigrew (1978)**. Esta teoría se basa en la idea de que *“la hostilidad intergrupala emerge de la competencia directa entre los grupos por recursos socialmente valorados y aparentemente escasos, como poder, prestigio y bienes materiales”*. [https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37/pdf\\_25](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/37/pdf_25)
- Otra de las teorías explicadas será **la teoría del Chivo Expiatorio, René Girad (1986)**. Esta teoría trata de mostrar las condiciones bajo las cuales ocurre el desplazamiento de la agresión.  
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01369732/document>
- Y por último, se expondrá **la teoría de la identidad social, de Henry Tajfel y Turner (1968)**. Esta teoría habla de que *la pertenencia de un individuo a ciertos grupos o categorías sociales aporta aspectos importantes para la identidad individual del sujeto*.  
<http://www.psicothema.com/pdf/3432.pdf>

#### DISCURSO:

<https://www.youtube.com/watch?v=GKGwUzCExGg&t=72s>

Discurso "El triunfo de la Voluntad" pronunciado en Nüremberg el 1934

«El sexto día del partido del movimiento está llegando a su fin lo que para millones de alemanes fuera de nuestras filas apareció como una muestra de fortaleza política, para cientos de miles de luchadores fue, a la postre mas, la gran reunión personal y espiritual de veteranos luchadores y camaradas en lucha y, quizá, para parte de vosotros desafiados por el impulso cortes de esta revista a nuestro partido retornaran con embravecidos corazones a los días en los que fue difícil ser nacionalsocialista.

Cuando nuestro partido lo componían únicamente siete miembros ya tenía dos principios. Primero, sería un partido con una verdadera ideología y segundo, seria

intransigentemente el primer y único poder en Alemania. Tuvimos que permanecer en la minoría ya que movilizamos los elementos más valiosos de lucha y sacrificio en la nación que siempre no han estado en la mayoría, sino más bien en la minoría. Y como estos son los racialmente mejores de la nación alemana pueden en la más alta autoestima reclamar el liderazgo del pueblo y el imperio. El pueblo alemán supeditándose a sí mismo a este liderazgo en creciente número. El pueblo alemán es feliz sabiendo que una visión constantemente variable ha sido remplazado por una posición fija. Cualquiera que se considere portador de la mejor sangre y a sabiendas lo aprovecha para lograr el liderazgo, nunca lo abandonará. Hay siempre una parte del pueblo que sobresale como luchadores realmente activos y mas se esperan de ellos que de millones de compatriotas camaradas de la población en general, para ellos no es simplemente suficiente poner la promesa: “Yo creo”, sino más bien la aseveración “Yo lucho”. En el porvenir el partido será la fuente del liderazgo político para el pueblo alemán. Lo adoctrinará y, a la postre, organizara duro como el acero. Moldeable en sus estrategias y adaptable en su totalidad. Sera una escuela, como una orden santa hermandad para líderes políticos. Debe resaltarse, sin embargo que todos los alemanes honrados se convierten en Nacionalsocialistas, solo los mejores Nacionalsocialistas sin embargo, son Camaradas del Partido. Una vez, nuestros enemigos nos inquietaron y persiguieron y, de vez en cuando, quitaron de en medio los elementos inferiores del movimiento por nosotros. Hoy debemos examinarnos y extirpar de entre nuestras filas los elementos que se han transformado en dañinos que por consiguiente, no tienen sitio con nosotros. Es nuestro deseo y nuestra voluntad que este estado y este imperio duren por mil años. Podemos estar felices de saber que este futuro nos pertenece enteramente.

Cuando los mayores entre nosotros vacilen, la juventud se pondrá firme y se mantendrá hasta que sus cuerpos se corrompan. Solo luego, si nosotros en el partido con nuestra más dócil diligencia llegamos a ser la más alta encarnación del pensamiento nacionalsocialista entonces el partido se materializará como un eterno e indestructible pilar del pueblo alemán y del imperio. Entonces nuestro glorioso y admirable ejército veterano, orgulloso, portador del estandarte de nuestro pueblo que está igualmente dispuesto a la tradición defenderá el liderazgo político y al partido. Y entonces estas dos instituciones por igual moldearan el hombre alemán y, por ende, lo fortalecerá y cargara sobre sus hombros el estado alemán, el imperio alemán. A estas horas, decenas de miles de nuestros camaradas del partido están partiendo ya de la ciudad mientras muchos de ellos reviven en sus memorias la concentración a pesar de todo otros ya planean la siguiente revista. Y otra vez el pueblo vendrá y acudirá y se fascinara nuevamente y dichoso y se motivara, por la idea y el movimiento se alimentara dentro de nuestro pueblo. Y con el movimiento ¡Esta el símbolo de la eternidad!

¡Larga vida al movimiento Nacionalsocialista!

¡Larga vida a Alemania!».